

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад №58»

г.Стерлитамак РБ

Протокол от 22.06.2024 2024 г. № 1

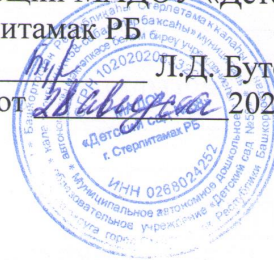
УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад №58»

г. Стерлитамак РБ

Л.Д. Бутенко

Приказ от 22.06.2024 2024г. № 170-0



СОГЛАСОВАНА

Заседанием Совета родителей

Протокол от 22.06.2024 2024 г. № 1

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №58» городского округа
город Стерлитамак Республики Башкортостан

Стерлитамак, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
	Введение	
	Список сокращений	4
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы	5
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи Программы организации	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.2.1.	Краткая информация об организации	10
1.2.2.	Информация о контингенте воспитанников	11
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей	12
1.3.	Планируемые результаты реализации освоения Программы	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	18
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.2	Познавательное развитие	22
2.1.3	Речевое развитие	24
2.1.4	Физическое развитие	25
2.1.5	Художественно-эстетическое развитие	26
2.2	Описание вариативных форм ,способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной Психологической помощи и включения их в программы психолого- педагогического сопровождения	34

2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	35
2.7	Программа воспитания ДОО	36
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	36
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	36
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания	46
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	49
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	51
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	51
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.5	Кадровые условия реализации Программы	53
3.6	Примерный режим и распорядок дня	54
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	57
	<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	61
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	
4.1	Общая информация	62
4.2	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	64
4.3	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	64
4.4	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	65

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП–особые образовательные потребности.

Парциальная программа–конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания–Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей
младенческого, раннего и дошкольного
возрастов.

РППС–развивающая предметно-пространственная
среда. СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК–учебно-методический комплект.

ФГОС ДО–Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа
дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования (Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОПДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
5. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27

октября 2020 года № 32.

7. Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

8. Приказ Министерства просвещения России от 1 декабря 2022г. №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023г. № 71978).

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №58» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее по тексту – МАДОУ «Детский сад №58») осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: Республика Башкортостан, город Стерлитамак, ул. Курчатова, 10. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

Указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизито в пунктах ФОПДО(нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2 022

№1028,опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?vsclid=lgv0lppxki252099868>);

1.1.1. Цели и Задачи Программы организации

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;

– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение **следующих задач:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами

образовательных отношений, осуществляется с учетом **следующих принципов:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3.ФОПДО).

Подходы Программы:

- 1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход -предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1.Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад №58» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Краткое название Организации: МАДОУ «Детский сад №58»г. Стерлитамак РБ

Учредитель: Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Руководитель: Заведующий Бутенко Л.Д.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 08.04.2016 № 4135, срок действия: бессрочно

Режим работы: ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 453118, Республика Башкортостан, город Стерлитамак, улица Курчатова, 10.

Фактический адрес Организации: 453118, Республика Башкортостан, город Стерлитамак улица Курчатова, 10.

Контактный телефон Организации: +7(3473) 24-74-19.

Адрес электронной почты Организации:
MBDOUds58@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <https://dou58str.02edu.ru>

Информация о кадровом составе Организации:
заведующий—1;

заместитель заведующего—1;

Педагогический состав:

старший воспитатель—1;

воспитатели — 22;

учитель-логопед—2;

педагог-психолог — 1;

музыкальный руководитель—2;

инструктор по физической культуре—2.

Информация о социальных партнерах Организации: ГИБДД, МЧС, Муниципальный центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» городского округа город Стерлитамак, ИРОРБ, ИМЦ г.Стерлитамак, ГАПОУ«СМПК»,МБУ Центральная библиотечная система» г. Стерлитамак РБ, ДЭЦ, ЦДЮТ, Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара, МАОУ «Лицей №1», Стерлитамакская картинная галерея-филиал ГБУКиИРБ «Башкирский государственный художественный музей им.М.В.Нестерова»,Стерлитамакский историко—краеведческий музей, ГБУЗ«Детская городская больница»,Стерлитамакская ЗПМПК.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:

1. Управляющий Совет
2. Общее собрание работников
3. Педагогический Совет
4. Наблюдательный Совет
5. Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего:11

Количество групп для детей от 1,5 года до 2лет:1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 9
- Количество компенсирующих групп: 2

1.2.2. Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Количество воспитанников всего: 330

В том числе:

Количество мальчиков: 186 чел

Количество девочек: 144 чел

Количество полных семей: 298 чел

Количество неполных семей: 32 чел

Количество семей с 1 ребенком:
185чел

Количество семей с 2 детьми: 111 чел

Количество многодетных семей: 34

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад№58» городского округа город

Стерлитамак Республики Башкортостан и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Характеристика возрастного развития детей представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Возраст	QRкод
Младенчество (от 2мес.до1 года)	
Ранний возраст(от1,5 годадо2лет)	
Ранний возраст(третий год жизни)	
Вторая младшая группа (3-4года)	
Средняя группа(4-5лет)	
Старшая группа(5-6лет)	

Подготовительная группа(6-7лет)



1.3. Планируемые результаты освоения/ реализации Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Возраст	ФОПДО/	QRкод/гиперссылка
В младенческом возрасте (к одному году)	15.1.	
В раннем возрасте (к трем годам)	15.2.	
В дошкольном возрасте:	15.3	

К четырем годам	15.3.1	
К пяти годам	15.3.2	
К шести годам	15.3.3	
На этапе завершения освоения Программы(к концу дошкольного возраста)	15.4	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для

их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Для проведения педагогической диагностики используются готовые Карты нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнова).

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях. Оценка индивидуального развития у детей по образовательным областям осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

Ответственные: оценка индивидуального развития у детей по образовательным областям осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение, ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

1. Пояснительная записка.

В данном разделе представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений (специалистами и педагогами ДООУ), парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывалась на основе следующих направлений:

- реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников ДООУ, а также возможностям педагогического коллектива;
- учёт специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий Республики Башкортостан;
- создание условий для реализации приоритетных направлений ДООУ.
-

При разработке ОП МАДОУ «Детский сад №58» использованы следующие программы:

- Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства».

Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства».

Авторы программы: **Азнабаева Ф.Г. , Фаизова М.И., Агзамова З.А.**

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое культурное, природно-экологическое своеобразие родного края — это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДООУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его.

Данные, где можно ознакомиться с региональной программой:

<https://cloud.mail.ru/public/ow3o/fDW8qBdwU>

Региональная программа реализуется **в группах детей от 3 лет до 7 лет;**

Направленность группы— общеразвивающая.

Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства» реализует цели и задачи региональной составляющей, которые включают:

Цель и задачи реализации региональной программы «Академия детства».

Цель: создание в МАДОУ «Детский сад №58» условий для приобщения детей

дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Основные задачи:

1. Формировать у ребенка чувство любви к Республике Башкортостан, к его народу.
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни Республики Башкортостан; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Республику и за трудовой народ.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

Принципы и подходы к формированию региональной программы «Академия детства» представлены на странице 3-5 стр.

Значимые для разработки и реализации региональной программы «Академия детства» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

ОПДОУ создана с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий республики Башкортостан.

Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами региональной программы «Академия детства» являются: стр.8-10

Педагогическая диагностика региональной программы «Академия детства».

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития): п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- Вторая группа детей раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет) (п.18.2.ФОПДО);
- Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3.ФОПДО);
- Вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4.ФОПДО);
- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5.ФОПДО);
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6.ФОПДО);
- Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7.ФОПДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям “Родина”,

“Природа”, “Семья”, “Человек”, “Жизнь”, “Милосердие”, “Добро”, “Дружба”, “Сотрудничество”, “Труд”. (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Труд

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи /Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.
2. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Занятия с детьми от 3 до 7 лет, 2018

3. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
4. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы.
5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Методические материалы/ Центробанк России, 2018.

ОБЖ

1. Л.Л.Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019
2. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019.
3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019.
4. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
5. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / Под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС
6. Тимофеева Л.Л., Н.И. Королева Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи ДОО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
7. Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду.— СПб., «Детство-Пресс», Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.— СПб., «Детство-Пресс», 2013 г.
8. Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста ПДД.— СПб., «Детство-Пресс», 2013 г.

Социальные отношения

1. Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-эстетическое воспитание старших дошкольников. - СПб.: ООО "Изд. Детство-пресс, 2020.
2. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010 г.
3. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет

Формирование гражданственности и патриотизма

1. Авторская программа "Город на Стерле", разработчики: педагогический коллектив МАДОУ "Детский сад 34" городского округа г.Стерлитамак РБ.
2. Алябьева, Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет, 2023
3. Савченко, В.И. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Ответственной войне. Конспекты культурных практик для детей 6-7, 2023
4. Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне, 2023 Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304.

2.1.2.Познавательное развитие

- Вторая группа детей раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет)(п.19.2.ФОПДО);
- Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3.ФОПДО);
- Вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4.ФОПДО);
- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5.ФОПДО);
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6.ФОПДО);
- Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7.ФОПДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8.ФОПДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Сенсорные эталоны и познавательные действия

1. О.М. Ельцова, Н.В. Шапошникова. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 3 до 4 лет.-СПб: Детство-Пресс, 2022.
2. О.М. Ельцова, Н.В. Шапошникова. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 4 до 5 лет.-СПб: Детство-Пресс, 2022.
3. О.М. Ельцова, Н.В. Шапошникова. Технология организации

познавательной деятельности. Опорные конспекты с5 до 6 лет.-СПб: Детство-Пресс, 2022.

4. О.М. Ельцова, Н.В. Шапошникова. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с6 до 7 лет. -СПб: Детство-Пресс, 2022.

5. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.-СПб: Детство- Пресс, 2010.

6. Савенков А.И. Маленький исследователь.-Самара: ИД «Федоров», 2010..

7. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего возраста. Детство- Пресс, 2020.

Математические представления.

1. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика—это интересно . Парциальная программа. - СПб.: Детство—пресс., 2015.

2. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика—это интересно. Игровые задачи для дошкольников в.-СПб.: Детство—пресс., 2015.

3. Шорыгина, Т.А. Учебно-методическое пособие. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие, 2022.

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

Окружающий мир.

1. Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. -СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

3. Авторская программа "Город на Стерле", разработчики: педагогический коллектив МАДОУ "Детский сад 34" городского округа г.Стерлитамак РБ.

Природа

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Методическое пособие. СПб: «Детство—пресс», 2008 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДООСПб: «Детство—пресс», 2019.

2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Методическое пособие. СПб: «Детство—пресс», 2008 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДООСПб: «Детство—пресс», 2019.

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Методическое пособие. СПб: «Детство—пресс», 2008 2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДООСПб: «Детство–пресс»,2019.

4. Авторская программа "Город на Стерле", разработчики: педагогический коллектив МАДОУ "Детский сад 34" городского округа г.Стерлитамак РБ.

2.1.3.Речевое развитие

- Вторая группа детей раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет)(п.20.2.ФОПДО);
- Первая младшая группа (от 2 лет до 3лет) (п.20.3.ФОПДО);
- Вторая младшая группа (от 3 лет до 4лет) (п.20.4.ФОПДО);
- Средняя группа (от 4 лет до 5лет) (п.20.5.ФОПДО);
- Старшая группа (от 5 лет до 6лет)(п.20.6.ФОПДО);
- Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7.ФОПДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)— СПб.: ДЕТСТВО- Пресс ,2020.
2. ЕльцоваО.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в формеигровыхобучающихситуаций(старшаягруппа5-6лет)— СПб.:ДЕТСТВО-Пресс ,2020.
3. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). — СПб.: ДЕТСТВО - Пресс ,2020.
4. Ельцова О.М., Волкова В.Н., и Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). — СПб.: ДЕТСТВО- Пресс ,2020.
5. Ельцова О.М.,ПрокопьеваЛ.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6лет).— СПб.: ДЕТСТВО-Пресс., 2020.

6. Ушакова О.С.,Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада СПб.: ДЕТСТВО-Пресс,2020.
7. Ушакова О.С.,Артюхова И.С.Развитие речи. Игры и конспекты занятий.Средняя группа детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-Пресс,2020
8. Ушакова О.С.,Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада СПб.: ДЕТСТВО-Пресс,2020.
9. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-Пресс,2020.
10. Нищева Н.В. «Обучение грамоте»СПб.:ДЕТСТВО-Пресс,2020.
12. Авторская программа"Город на Стерле", разработчики: педагогический коллектив МАДОУ "Детский сад 34" городского округа г.Стерлитамак РБ.
13. Гасанова Р.Х. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных образовательных учреждений. (Издательство ИРО РБ г. Уфа, 2020г)
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2.1.4. Физическое развитие

- Вторая группа детей раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет) (п.22.2.ФОПДО);
- Первая младшая группа(от 2 лет до 3лет) (п.22.3.ФОПДО);
- Вторая младшая группа(от 3лет до 4лет) (п.22.4.ФОПДО);
- Средняя группа(от 4 лет до5 лет) (п.22.5.ФОПДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6лет) (п.22.6.ФОПДО);
- подготовительная группа (от6летдо7 лет)(п.22.7.ФОПДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1. Анисимова М.С.,Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей

дошкольного возраста.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.

2. Конспекты занятий. Ульева Е.А. «100 увлекательных игр в дороге, на прогулке».
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду : Младшая группа (3–4 года).
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- 7.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

- Вторая группа детей раннего возраста (от 1,5 года до 2 лет) (п. 21.2. ФОПДО);
- Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п. 21.3. ФОПДО);
- Вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п. 21.4. ФОПДО);
- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п. 21.5. ФОПДО);
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п. 21.6. ФОПДО);
- Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п. 21.7. ФОПДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8. ФОПДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Приобщение к искусству

1. Авторская программа "Город на Стерле", разработчики: педагогический коллектив МАДОУ "Детский сад 34" городского округа г.Стерлитамак РБ.
2. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подг. к школе группа, 2022.
3. Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2, 2020.

Изобразительная деятельность. Рисование, лепка, аппликация

1. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ (перспективное планирование, конспекты) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2009 г.
2. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие во второй младшей группе ДОУ (перспективное планирование, конспекты) Волгоград. Издательство

«Учитель»2009г.

3. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в средней группе ДОУ (перспективное планирование, конспекты)–Волгоград. Издательство «Учитель»2009г.
4. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ (перспективное планирование, конспекты) –Волгоград. Издательство «Учитель»2009г.
5. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: Сфера, 2009.
6. Курочкина Н.А Знакомим с натюрмортом.-СПб.:Детство-пресс,2006
7. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
8. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Музыкальное развитие

1. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.-СПб.: Детство-пресс, 2021.
2. Буренина А.И.,Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. СПб.: Детство-пресс, 2006
- 3.ТютюнниковаТ.Э.«Музыка детства. Ремесло и искусство педагога. Концептуально- методические основы музыкального воспитания ФГОС», СПб.: Детство-пресс, 2006
- 4.Гасанова Р.Х. Синтез искусств (музыка, художественное слово , живопись): Комплексное занятие для детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23,24,25,26 ФОП ДО.

В таблице 3 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 3

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии	п.23.2 стр.148
2	Индивидуального сопровождения семей	
3	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		ФОП ДО
1	Технологии совместного (интегративного/инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ(п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ(п.23.6.1, стр.150)
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным	1 Традиционные методы(словесные, наглядные, практические)

	формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений

		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	Метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, Представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОПДО
1	Демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	Естественные и искусственные	
4	Реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития Следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
Вид деятельности		Предлагаемое оборудование
двигательная		Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами и другое
предметная		Образные и дидактические игрушки, Реальные предметы и другое
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная		Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская экспериментирование		Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
Чтение художественной литературы		Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая		Оборудование и инвентарь для всех видов труда

продуктивная	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	Детские музыкальные инструменты, Дидактический материал и другое
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для Реализации Программы.</i>	
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет Признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе</i>	

<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов Культуры и создании продуктов деятельности.</i>	
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач Воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Структура образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлена в п.24 ФОП ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Способы и направления поддержки детской инициативы представлены в п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся представлены в п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями

детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО.

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п.27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации//Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или)семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.2.Содержание коррекционно-развивающей работы:

- Диагностическая работа (п.28.1.ФОПДО);
- КРР (п.28.2.ФОПДО);

- Консультативная работа (п.28.3.ФОПДО).

2.7.Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

Целевой раздел Программы воспитания представлена в п.29.2ФОПДО.

2.7.2.Содержательный раздел Программы воспитания:

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Характеристики уклада Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Уклад образовательной организации:

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Цель: развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Миссия МАДОУ «Детский сад №58» : совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в Организации:

- 1) Принцип гуманизма;
- 2) Принцип сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства;
- 3) Принцип следования нравственному примеру;
- 4) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- 5) Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности;
- 6) принцип построения деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- 7) Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при

котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Учреждение работает с 1967 года. Его сотрудники воспитали много поколений детей, вместе с которыми они росли и развивались. Менялись условия детского сада, сотрудники, но неизменным оставалось желание педагогов и их помощников подарить тепло своей души детям, научить их всему, что сможет пригодиться им в будущей жизни.

МАДОУ «Детский сад №58» находится в микрорайоне, в котором проживают люди с разными традициями и устоями. ДОО создаёт условия для формирования толерантности у детей, способствует развитию социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать и понимать друг друга.

Имидж МАДОУ «Детский сад №58» – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

МАДОУ «Детский сад №58» использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на Содействии семье: в формировании общей культуры, в развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка; в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья;

в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка; в повышении родительской компетенции.

Ключевые правила Организации:

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
- мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- в совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;
- дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Традиции в МАДОУ «Детский сад №58» являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду—это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МАДОУ«Детский сад №58» является проведение: на уровне ОО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
 - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
 - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);
 - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)
- на уровне группы:
- «Утро радостных встреч»;
 - «День рождения».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

Тематическое оформление фойе ДОО к Дню Победы, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню космонавтики, Дню российской науки, к Дню Республики Башкортостан обеспечивает обучающимся возможность углубить представление о Родине, социокультурных ценностях нашего народа, развитию познавательного интереса.

Информационные стенды для родителей (законных представителей) обучающихся и гостей МАДОУ «Детский сад №58»

В пространстве группы:

- представлены фотографии, имена обучающихся;
- созданы центры по направлениям воспитания;
- иллюстративный материал, макеты родного города.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

В МАДОУ «Детский сад №58» отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных видов деятельности, возрастным возможностям детей: МБУ Центральная библиотечная система»г. Стерлитамак РБ, ДЭЦ, ЦДЮТ, Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара, МАОУ «СОШ №29», Стерлитамакская картинная галерея-филиал ГБУКиИРБ «Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова»

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности, создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных писателей, художников, композиторов, народные сказки и игры, декоративно-прикладное искусство и др.); Учитываются воспитательные возможности культурного пространства города Стерлитамак (города с интересной историей и культурой);

Учитываются ведущие отрасли экономики Республики Башкортостан обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых.

8) Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику.

Воспитывающая среда, созданная в МАДОУ «Детский сад №58» для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных

отношений(п.29.3.2ФОП ДО

✓ Условия для формирования эмоционально- ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.
- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

✓ Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
- Воспитание привычки к доступному для ребенка Напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.
- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

✓ Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции«Ясам!».
- Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.
- Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
- Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

9) Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

–Педагог-дети,

- Родители(законные представители)-ребёнок(дети),
- Педагог -родители(законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

10) Задачи воспитания в ОО.

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п2.1 Программы.

11) Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию

дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга –проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по

вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

12) Особенности организации событий в ДОО:

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сюда относятся:

проекты воспитательной направленности;

праздники;

общие дела;

ритмы жизни(утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

13) Совместная деятельность в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

Социальное моделирование, воспитывающая(проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация,

этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение(одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

14) Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	В группах и в холле ДОО имеется флаг, герб, гимн России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В группах оформлены центры(модули) краеведения с оборудованием, картинным материалом по культуре, истории, традиций башкирского народа
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	В группах и в холле ДОО оборудованы центры экологии и труда с необходимым безопасным оборудованием
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В группах созданы центры игры и конструирования
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	В группах имеется центр уединения, центр безопасности, центр книги. В центрах есть семейные альбомы, альбомы по профессиям, по эмоциям и т.п.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	В группах и в холле ДОО созданы леги-центры и экспериментирования, центры сенсорики

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	В ДОО имеется спортивный зал, спортивная площадка на улице. В группах имеются двигательные центры (модули)
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	В холле ДОО стеновая панель «Моя Башкирия Наша родина» В группах альбомы с достопримечательностями страны, народы России, картинный материал по знакомству со столицей. Выставки декоративно-прикладного искусства народов России
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Детские наборы для трудовой деятельности в группе и на участке; портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

15) Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

- 1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): Да
- 2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет
- 3) Проведение на базе организаций –партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности: да.
- 3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: ГИБДД МЧС Муниципальный центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» городского округа город Стерлитамак ИРО РБ ИМЦ г.Стерлитамак ГАПОУ «СМПК» МБУ Центральная библиотечная система» г. Стерлитамак РБДЭЦ, ЦДЮТ, Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара.МАОУ «Лицей №1» Стерлитамакская картинная галерея-филиал

ГБУКиИРБ «Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова»

п.29.3ФОПДО

Организационный раздел Программы воспитания:

Кадровое обеспечение:

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности

Должность ответственного	Функция
Заведующий ДОО	управление, создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность на уровне ДОО; анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	Обеспечение занятий формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
Учитель-логопед Педагог-психолог	формирование эстетических идеалов, воспитание ЗОЖ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

	-формирование эстетических идеалов, воспитание ЗОЖ
--	--

Методическое обеспечение программы:

Институт изучения детства, семьи и воспитания

[Пресс-центр\(xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--plai\)](https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--plai)



Для реализации программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

<https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitateleyu-o-vospitanii/?ysclid=lkatxnnnwul36223154>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей:

МАДОУ «Детский сад №58» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) Возможность выбора деятельности, партнера и средств;
- 2) учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 3) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 4) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их

индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

5) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

6) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

УЧАСТНИКАМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

При разработке ОП МАДОУ «Детский сад №58» использованы следующие программы:

- региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства».

**Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан
«Академия детства» (Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.)**

Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства» направлена на

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие».

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства». в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Региональной программе «Академия детства» в Содержательном разделе:

<https://cloud.mail.ru/public/ow3o/fDW8qBdwU>(стр.9-93).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Региональной программы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Региональной программы «Академия детства» совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Региональной программе «Академия детства» полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Региональной программе «Академия детства» в Содержательном разделе на стр. 96-98.

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Региональной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы не представлены.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО и представлены на официальном сайте ДОО:

<https://dou58str.02edu.ru>

В соответствии с п.32.4.ФОПДО МАДОУ «Детский сад №58» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

3.3. Особенности организации и развивающей предметно-пространственной среды

РППС МАДОУ «Детский сад №58» создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5.ФОПДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов

освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических прав или гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения, педагогических и учебно-вспомогательных работников;

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств

обучения и воспитания;

- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
-

**Перечень литературных, музыкальных,
художественных,
анимационных произведений реализации Программы**

2м.-2 года	2-3года	3-4года	4-5лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя педагогический состав зафиксирован на сайте ДОО

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58» городского округа город Стерлитамак Республики

Башкортостан предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №58» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Группы полного дня:

- Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15.ФОПДО);
- Первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16.ФОПДО);
- Вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17.ФОПДО);
- Средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17.ФОПДО);
- Старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17.ФОПДО);
- Подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17.ФОПДО).

Примерный режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.50-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.45
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	16.45-17.00
Ужин	17.00-17.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.00 9.40-9.50 10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	15.45-16.45
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	16.45-17.00
Ужин	17.00-17.30
Уход детей домой	До 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей,	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.30	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.30-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00-15.15	12.30-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.45	15.45-16.45	16.00-16.45	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Ужин	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) представлен в п. 36.4. ФОП ДО.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии (пункт 3.2.4.).

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	3 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	07.09 День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	21.09 Досуг “Учусь жить безопасно”	Познавательное			3 – 7 лет
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	3 – 4 года	-	4 – 7 лет
октябрь	1.10 Международный день пожилых людей	Социальное		5-7	
	4.10 День защиты животных	Социальное	4-7		
	5.10 День учителя	Социальное			6-7
	3-тье воскр. - День отца в России	Социальное			4-7
	День Республики Башкортостан	Патриотическое			
	День народных песен «Осенины, «Осенний бал»	эстетическое направление			
ноя	4.11 День народного единства	Патриотическое			5-7

	8.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое			6-7
	4-ое воскр. День матери в России	Социальное			4-7
	30.11 День Государственного герба РФ	Патриотическое	4-7		
декабрь	3.12 День неизвестного солдата	Патриотическое	6-7		
	3.12 Международный день инвалидов	Социальное			5-7
	5.12 День добровольца (волонтера) в России	Социальное	6-7		
	8.12 Международный день художника	Эстетическое	5-7		
	9.12 День Героев Отечества	Патриотическое			5-7
	12.12 День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	6-7		
	31.12 Новый год	Социальное			1.5-7
	Экологическая акция «Елочка, живи!»	Трудовое, эстетическое		3-7	
январь	27.01 День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	6-7		
	27.01 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое	6-7		
	Праздник «Зимние забавы»	Физкультурно-оздоровительное			3-7
февраль	2.02 День разгрома советскими войсками	Патриотическое			6-7

	немецко-фашистских войск в Сталинградской битве				
	8.02 День российской науки	Познавательное	5-7		
	15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое			6-7
	21.02 Международный день родного языка	Познавательное	6-7		
	23.02 День защитника Отечества	Патриотическое			3-7
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Патриотическое			5-7
	Конкурс проектных работ «Юный исследователь»	Познавательное			5-7
март	8.03 Международный женский день	Социальное, эстетическое			1,5-7
	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	6-7		
	27.03 Всемирный день театра	Эстетическое, познавательное	4-7		
апрель	12.04 День космонавтики	Патриотическое, познавательное		5-7	
	17.04 День национального костюма	Патриотическое, познавательное			5-7
	22.04 День Земли	Познавательное, социальное	5-7		
	Конкурс детского творчества «Созвездие»	Эстетическое		5-7	
май	1.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое, Социальное		5-7	

	9.05. День Победы	Патриотическое, социальное			4-7
	19.05 День детских общественных организаций России	Социальное		6-7	
	24.09 День славянской письменности и культуры	Познавательное	6-7		
	<i>Выпускной балл</i>	Социальное			6-7
	<i>День города</i>	Патриотическое, социальное		6-7	
июнь	1.06 День защиты детей	Социальное			1,5-7
	6.06 День русского языка	Познавательное	5-7		
	12.06 День России	Патриотическое			4-7
	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое	6-7		
	<i>Развлечение «Сабантуй»</i>	Патриотическое			3-7
июль	8.07 День семьи, любви и верности	Патриотическое, социальное		4-7	
август	12.08 День физкультурника	Физкультурно-оздоровительное			4-7
	22.08 День Государственного флага РФ	Патриотическое	4-7		
	27. День российского кино	Познавательное, социальное		5-7	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Региональная программа, формируемая участниками образовательных
отношений дошкольного образования Республики Башкортостан
«Академия детства» (Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.)**

<https://cloud.mail.ru/public/ow3o/fDW8qBdwU>

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Региональной программы, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства» представлены в Организационном разделе стр. 80.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Региональной программе «Академия детства» в Организационном разделе на стр. 82

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Региональной программе «Академия детства» в Организационном разделе на стр. 84.

Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №58» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Региональной программе «Академия детства».

Реализация Региональной программы «Академия детства» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Педагогический состав зафиксирован на сайте МАДОУ «Детский сад №58».

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Общая информация

Программа организации «Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №58 » городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан » разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).



Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации:

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего:11

Количество групп для детей от 1,5 года до 2 лет:1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 2

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп:9
- Количество компенсирующих групп:2

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входит:

- Режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- Календарный план воспитательной работы.

Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- Региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан «Академия детства».

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента

содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края—это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДООУ, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в рамках ОПДО направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также на обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Прошнуровано и пронумеровано

65 (65) лист 92

Заведующий МАДОУ Детский сад №58»

Г. Сергитамас РБ.

Д. Бутенко

